

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций инструкторов по труду (преподавателей СД, ОПД, мастеров ПО, ОО) образовательных организаций Московской области

### 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования инструкторов по труду (преподавателей СД, ОПД, мастеров ПО, ОО) общеобразовательных организаций Московской области.

### 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Официальный фреймворк по PISA-2022: [https://pisa2022-maths.oecd.org/?\\_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853](https://pisa2022-maths.oecd.org/?_ga=2.145786866.712616452.1620731853-1349089417.1620731853)

### 3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из четырех частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя 3 задания, проверяющих предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 8 заданий, проверяющих методические компетенции.

Часть 3 включает в себя 1 задание, проверяющее правовые компетенции.

Часть 4 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую и математическую грамотности).

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

| № | Часть КИМ                  | Количество заданий | Трудоемкость, мин. | Максимальный первичный балл |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Предметные компетенции     | 3                  | 15–20 минут        | 10                          |
| 2 | Методические компетенции   | 8                  | 40–45 минут        | 25                          |
| 3 | Правовые компетенции       | 1                  | 3–5 минут          | 5                           |
| 4 | Метапредметные компетенции | 2                  | 15–20 минут        | 10                          |

### 4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 1,5 часа (90 минут).

## 5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

## 6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по предметным компетенциям; по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям, проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

| Название уровня | % от максимального балла |
|-----------------|--------------------------|
| Недопустимый    | Ниже 60 %                |
| Базовый         | От 60 % до 79 %          |
| Повышенный      | От 80 % до 89 %          |
| Высокий         | От 90 % до 100 %         |

## 7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

| Компетенции                | Максимальный балл | Критерии успешного выполнения |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Предметные компетенции     | 10                | 6                             |
| Методические компетенции   | 25                | 15                            |
| Правовые компетенции       | 5                 | 3                             |
| Метапредметные компетенции | 14                | 8                             |
| <b>ВСЕГО</b>               | <b>54</b>         | <b>32</b>                     |

## 8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

| №  | Компетенции    | Содержательный раздел   | КЭС   | Уровень сложности | Максимальный балл |
|----|----------------|---|-------|-------------------|-------------------|
| 1  | Предметные     | Теоретические основы профессиональной области   | 5.1   | Б                 | 2                 |
| 2  | Предметные     | Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области)                                 | 5.2   | П                 | 3                 |
| 3  | Предметные     | Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса (в рамках профессиональной области)                               | 5.3   | Б                 | 2                 |
|    |                |   |       | П                 | 3                 |
| 4  | Методические   | Общепедагогическая деятельность. Обучение. Система образования РФ. Требования федеральных стандартов                                  | 6.1.1 | Б                 | 2                 |
| 5  | Методические   | Общепедагогическая деятельность. Обучение. Формы и методы обучения. Современные образовательные технологии. Контроль и оценка знаний. | 6.1.2 | П                 | 3                 |
|    |                |   |       | В                 | 4                 |
| 6  | Методические   | Общепедагогическая деятельность. Обучение. Специальные подходы к обучению   | 6.1.3 | Б                 | 2                 |
| 7  | Методические   | Воспитательная деятельность. Основы воспитательной деятельности   | 6.2.1 | Б                 | 2                 |
| 8  | Методические   | Воспитательная деятельность. Управление учебной группой. Коммуникативные компетенции  | 6.2.2 | П                 | 3                 |
| 9  | Методические   | Развивающая деятельность. Методы диагностики, отбора и ориентации обучающихся   | 6.3.1 | Б                 | 2                 |
| 10 | Методические   | Развивающая деятельность. Индивидуальные образовательные траектории   | 6.3.2 | П                 | 3                 |
| 11 | Методические   | ИКТ-компетенции   | 6.4   | В                 | 4                 |
| 12 | Правовые       | Правовые компетенции  | 7     | Б                 | 2                 |
|    |                |   |       | П                 | 3                 |
| 13 | Метапредметные | Читательская грамотность  | 2.1   | Б                 | 2                 |
|    |                |   |       | П                 | 3                 |
| 14 | Метапредметные | Математическая грамотность  | 2.3   | Б                 | 2                 |
|    |                |   |       | П                 | 2                 |
|    |                |   |       | В                 | 3                 |
|    |                |   |       | П                 | 2                 |